

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatai
1 priedas

**KRETINGOS R. VYDMANTŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS RASOS STONKUVIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr.
Vydmantai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos strateginiai tikslai 2021–2025 metams:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą.
2. Formuoti gimnazijos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mokytojų, vaikų/mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinių partnerių ryšius, vystant lyderystę.

2025 metais gimnazija išsikėlė tikslus:

1 tikslas. Siekti aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų.

1 tikslo uždaviniai - 1. Tenkinti skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius. 2. Vykdyti sistemingą stebėseną ir duomenų analizę, nukreiptą į veiklos tobulinimą. 3. Ugdyti mokinių dalykines, bendrąsias kompetencijas, mokymąsi siejant su praktine veikla, finansinio raštingumo stiprinimu.

2 tikslas. Puoselėti gimnazijos kultūrą, modernizuojant ugdymo procesą ir veiklos aplinkas.

2 tikslo uždaviniai: 1. Įgyvendinti TŪM pažangos planą. 2. Kurti aplinką, skatinančią aktyvų saviraiškos, pilietinių iniciatyvų įgyvendinimą.

Vydmantų gimnazija – demokratiška, kūrybiška ir bendruomeniška šiuolaikinė ugdymo įstaiga, atvira kaitai ir naujovėms, bendruomenės gerovę kurianti ugdymo įstaiga.

Gimnazijoje vykdomos šios programos: ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas. Ikimokykliniame skyriuje 2025 metais buvo ugdomi 71 vaikas, 1-4 klasių mokinių skaičius – 98, 5-8 klasių – 100, 1G-2G – 48, 3G-4G – 39 mokiniai.

Gimnazija nuosekliai plėtoja pasirinktą ekonominio ir finansinio raštingumo ugdymo kryptį: visų dalykų pamokose įgyvendinamos integruotos veiklos, stiprinamas ugdymas karjerai, kviečiant buvusius mokinius dalyvauti pamokose ir pristatyti savo finansų studijų bei karjeros pasirinkimus. Mokiniai turi galimybę 8 ir 1G klasėse lankyti pasirenkamuosius finansinio raštingumo modulius. Ekonomikos pagrindų mokiniai mokosi pasirinkę ekonomikos dalyką 3G - 4G klasėse.

1 tikslas: Siekti aukštesnių mokinių ugdymo(si) rezultatų.

1 uždavinys. Tenkinti skirtingus mokinių ugdymo(si) poreikius.

Vienas iš 2025 metų gimnazijos bendruomenės prioritetų buvo sėkmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo idėjas. Gimnazijoje dirba pilną pagalbą mokiniui teikianti specialistų komanda: psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojų padėjėjai, karjeros specialistas. Pagalbos specialistai teikia pagalbą mokiniams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams), siekiant mokinių pozityvios integracijos ir socializacijos visuomenėje. Pagalbos mokiniui specialistai sistemingai, kas

mėnesį, organizavo pasitarimus su mokytojais dalykininkais, vykdė konsultacijas, sprendžiant išskylančias problemas; metodinėse grupėse aptarė pagalbos galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; konsultavo mokinio padėjėjus, teikė jiems metodinę pagalbą. Gimnazijoje mokomi 31 SUP mokinys (2025 gruodžio 31-ai dienai). Jie visi pasiekė pažangą ir buvo perkelti į aukštesnes klases. Vyko 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose spęstos elgesio, mokymosi motyvacijos išskylančios problemos. Pagalbos specialistai dalyvavo 35 seminaruose, kuriuose kėlė savo kompetencijas, tobulino savo pasirengimą dirbti su įvairių poreikių mokiniais, stiprino mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

Mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose. Prizines vietas laimėjo: rajoniniame raiškiojo skaitymo konkurse „Skaitymai žemaitiškai“ U. L. (3 klasė) užėmė II vietą. Dailaus rašto konkurse, kuris vyko Palangos V. Jurgučio progimnazijoje, U. G. (3 klasė) laimėjo III vietą. Gamtos mokslų olimpiadų nugalėtojai: biologijos olimpiada - A. L. (4G kl.) - 1 vieta, geografijos olimpiadoje - P.P. (1G kl.) - 2 vieta, J.Š. (4G kl.) - 2 vieta, R.S. (4G kl.) - 3vieta. Matematikos olimpiada - N.P. (8 klasė) - 2 vieta. Kretingos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto rašymo konkurse „Ginkime kalbą, žemę, jos būdą“ -L.R. (8B kl.) - 3 vieta. VKIF Kalbų (anglų) kengūra - U. Š. (8 kl.) - nugalėtojo diplomas - kelionė į Vokietiją. Vaikų Kūrybinės Iniciatyvos Fondo projektas Kalbų Kengūra (anglų kalba): oranžinės kengūros diplomai - 8, sidabrinės kengūros diplomai - 12, auksinės kengūros diplomai - 8. Respublikiniame rašinių konkurse (anglų kalba) „Mes esame NATO“ - A.G. (8 kl.) - 1vieta. Fizinio ugdymo laimėjimai 2025 metais rajone: Kretingos rajono mokyklų badmintono varžybos - D.D. (5 klasė), K.D. (7 klasė) - 1 vieta; Kaimo vietovių mokyklų berniukų kvadrato varžybose - 2 vieta; komandinėse šachmatų varžybose - 2 vieta; kaimo mokyklų krepšinio 3x3 varžybose 2011 m. gimimo ir jaunesni - 1 vieta, 2013 m. gimimo ir jaunesni - 3 vieta. Meninio ugdymo pasiekimai - respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas - festivalis „Kūrėjo kodas“ U.M. (3G kl.)- 2 - vieta; respublikinis tarpdisciplininis dailės- technologijų sričių piešinio/idėjos konkursas „Aplinką kuriame patys“ - V.M. (7kl.) įvertinta Nominacija; rajoniniame kūrybinių darbų konkurse „Mes-prieš korupciją“ - U.M. (3G kl.) - 2 vieta; respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Gamtos įkvėpti“ - L.Ž. (7 kl.) - Nominacija; respublikinis konkursas „Dideli dyvai, Kalėda“ - U.M. (3G kl.) diplomas; U.M. (3G kl.) - nominacija už M.K. Čiurlionio retrospektyvą. Rajoninė technologijų olimpiada -D. R. (8 kl.) - 2 vieta.

Skirtingi mokinių ugdymosi poreikiai tenkinami ir per Erasmus+ veiklas. Parašyti ir įgyvendinti tarptautiniai Erasmus+ projektai: KA210 The universal language of sports SPORTVALS (Universali kalba per sportą); KA210 Eco fit where fasion meets sport „Tvaru, kai maža sutampa su sportu“; KA220 LiINSS education MODEL thought language integrated school subjects „Švietimo modelis per kalbų integraciją į įvairius dalykus“; KA122 „Aplinkos tvarumo vizija“; KA220 „Fantastic beasts in our neighbourhood“ (Fantastinė gyvūnija ir augalija mūsų kaimynystėje); Erasmus + Education Model Through Language Integrated School Subjects. Į projektus buvo įtraukti ne tik gabūs, bet mokiniai su specialiaisiais poreikiais.

Mokslo metų pabaigoje gerai besimokantys ir puikiai lankantys mokiniai bei jų tėveliai buvo pakviesti į tradicinę Gabių mokinių šventę.

2 uždavinys. Vykdyti sistemingą stebėseną ir duomenų analizę, nukreiptą į veiklos tobulinimą.

Gimnazijos bendruomenė daugiausia dėmesio skyrė ugdymo(si) kokybei. Siekdami šio tikslo, mokytojai kryptingai tobulino dalykinę kvalifikaciją, ieškojo įvairių būdų ir metodų, kaip padaryti ugdymo procesą patrauklesnį mokiniams bei aktyviai juos įtraukti į praktines veiklas.

NMPP mokinių pasiekimai:

4 klasės NMPP matematikos vidurkis - 78,4%, skaitymo - 81%.

8 klasės NMPP matematikos vidurkis - 60,6%, skaitymo - 70,5%.

PUPP laikė 21 mokinys. Lietuvių kalbos ir literatūros išlaikė: 61,9% (13) pagrindiniu, 28,6% (6) patenkinamu lygiu, 4,8% (1) slenkstiniu, 4,8% (1) nepatenkinamu. Matematikos: 4,8% (1) aukštesniu lygiu, 71,4% (15) pagrindiniu, 9,5% (2) patenkinamu lygiu, 0% slenkstiniu, 14,3% (3) nepatenkinamu.

Aukšti valstybinių brandos egzaminų pasiekimai. Visi abiturientai baigė vidurinio ugdymo programą. Iš viso laikė 9 mokomųjų dalykų egzaminus, iš jų: 5 šimtukai (3 – iš anglų k., 1 – iš biologijos, 1 – iš chemijos), 1 abiturientė gavo po 3 šimtukus ir 3 įvertinimus nuo 94-iki 99; 14 įvertinimų– 99–86 balai; 48 įvertinimai – 84 -50.

Mokymosi pažanga analizuota mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų metodinėse grupėse, VGK posėdžiuose, trišaliuose susitikimuose su tėvais, atvejo analizės aptarimuose.

Mokiniam, nepasiekusiems patenkinamo lygio, skirtos konsultacijos lietuvių kalbos ir matematikos žinioms ir gebėjimams stiprinti, trumpalaikės konsultacijos skirtos 4, 8, 2G bei 3G,4G klasių mokiniams žinių pagilinimui bei dalykinių spragų likvidavimui.

Didelis dėmesys skiriamas tiriamajai veiklai pereinant į vidurinio ugdymo pakopą. Atliktas tyrimas „Klasės vadovo vaidmuo, stebint ir aptariant mokinių pažangą“, apklausa „2G klasės mokinių poreikiai, sudarant individualų planą“. Didelis dėmesys buvo skirtas pirmųjų, penktųjų bei naujokų adaptacijai.

3 uždavinys. Ugdyti mokinių dalykines, bendrąsias kompetencijas, mokymąsi siejant su praktine veikla, finansinio raštingumo stiprinimu.

Ugdymosi prioritetas - mokymasis kitose erdvėse, integruotas mokymas. Apie 20% pamokų mokytojai organizavo ne klasėje, vykdydami integracinę veiklą.

Pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo integruotose edukacinėse veiklose: vyko pas skulptorių Virgilijų Vaičiūną, (dailė, technologijos, karjeros ugdymas); dalyvavo susitikimuose su fotografu, gamtininku Mariumi Čepuliu, su žirgų, šuniukų ir delfinų trenere Emilija Girskyte (karjeros ugdymas, gamtos mokslai lietuvių kalba ir literatūra); su rašytoju D. Šukiu kūrė pasakas (lietuvių kalba ir literatūra, karjeros ugdymas); Kretingos muziejuje, amatų centre gamino muilą, guminukus, kūrė vitražus (technologijos, dailė, karjeros ugdymas). Pradinių klasių mokiniai mokėsi kitose erdvėse: J. Šliūpo muziejuje, Kretingos muziejuje, Kaune mokslo muziejuje „Mokslo saloje“, Žemaičių dailės muziejuje, įmonėje „Kretingos vandenys“ ir t.t.

5-8, 1G-4G klasėse vyko integruotos pamokos, pamokos kitose erdvėse padedančios mokiniams prasmingai susieti skirtingų dalykų žinias, didinančios motyvaciją mokytis, stiprinančios kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir realiame gyvenime reikalingus gebėjimus. Mokiniai lankėsi VU Gyvybės centre, VDA Kauno fakultete, Klaipėdos STEAM centre, Kaune M. K. Čiurlionio muziejuje, menininkų Stačkauskų dirbtuvėse, Klaipėdos muzikiniame teatre, Trakų Vokės dvaro sodyboje ir kt.

Į pamokas, klasės valandėles, neformalų švietimą buvo integruotas ekonominis, finansinis raštingumas. Įgyvendinant prioritetinę gimnazijos sritį mokiniai ir jų komandos dalyvavo regioninėje ekonomikos ir verslo olimpiadoje, „Europos pinigų viktorinoje“, vyko į Vilnius TECH Lietuvos Jūreivystės akademiją bei „Swedbank“ Finansų laboratoriją, dalyvavo verslo konkurse „Verslo sprintas“.

Pakankama pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformalaus švietimo programų pasiūla. Mokiniai renkasi finansinio raštingumo, programavimo, ekonomikos pasirenkamuosius dalykus. Veiklą vykdė 16 neformalaus švietimo būrelių. Veikloje dalyvavo 84% mokinių.

2 tikslas: Puoselėti gimnazijos kultūrą, modernizuojant ugdymo procesą ir veiklos aplinkas.

1 uždavinys. Įgyvendinti TŪM pažangos planą.

100 % įgyvendintos numatytos veiklos (pagal veiklos planą).

Pagal projektą panaudota 249047,33 Eur

2 uždavinys. Kurti aplinką, skatinančią aktyvų saviraiškos, pilietinių iniciatyvų įgyvendinimą.

Gimnazijoje užtikrinamas mokinio saugumas ir kuriama gera emocinė aplinka. Šia kryptimi dirba visa gimnazijos bendruomenė. Pagalbos specialistai atliko „1-5 klasių adaptacija“, „Naujokų adaptacija“, „Gimnazijos mikroklimatas“ tyrimus, atlikta analizė bei aptarimas VGK, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Sukurtas ir išbandytas problemų klasėse nustatymo klausimynas, aptarti rezultatai, numatytos pagalbos priemonės. Pravestos klasės valandėlės „Emocijų pasaulis“, „Efektyvūs mokymosi būdai“, „Savęs

pažinimo, streso įveikos praktiniai metodai ir jų taikymas“, „Emocinio raštingumo lavinimo pratybos“ ir kitos.

Parašyta ir įgyvendinta rajono prevencinė programa „Sveika ir laiminga bendruomenė – tvirtas pamatas ateičiai III“. Organizuota „Bendraamžių“ savanorių klubo veikla. Įvyko susitikimas su prevencinės „Sniego gniūžtės“ programos įkūrėju iš JAV Jack Irvin gimnazijoje. Suorganizuotos „Sniego gniūžtės“, „Snaigės“ prevencinių stovyklos gimnazijoje ir Kėkštų Jaunimo sodyboje, dalyvavo daugiau nei 200 mokinių. Vaikinų komanda dalyvavo respublikiniame prevenciniame konkurse „Aš ir policija“, gimnazijos komanda Lietuvoje laimėjo 1 vietą. Rajoniniame konkurse „Ateik, sužinok, varžykis“ laimėta 2 vieta.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo popamokinėje veikloje, kurdamą aktyvios, patrauklios ir savitos mokyklos įvaizdį. Mokiniai kartu su mokytojais dalyvavo tradiciniuose, dalykiniuose renginiuose, konkursuose, akcijose, konferencijose, aktyviai įsijungė į rajono, apskrities, respublikinius renginius, konkursus, akcijas.

Gimnazijoje kryptingai kuriama aplinka, skatinanti aktyvią mokinių saviraišką ir pilietinių iniciatyvų įgyvendinimą: išnaudojamos netradicinės mokymosi erdvės, tokios kaip Kupolas ir lauko klasė, o parkelyje įrengtos patogios mokymosi vietos. Šios atviros, kūrybiškos erdvės sudaro sąlygas įvairioms iniciatyvoms, bendruomeninei veiklai, projektams ir netradiciniams pamokoms, stiprinančioms mokinių aktyvumą, įsitraukimą bei atsakomybę už mokinių mokymąsi ir idėjų realizavimą.

2025 metų ikimokyklinio ugdymo skyriaus veikla.

Nuo 2025 metų rugsėjo 1-osios po renovacijos pradėjo veikti Vydmantų gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius „Pasagėlė“. Skyrių 2025 m. metų pradžioje lankė 59 ugdytiniai, nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. - 71 ugdytinis. 2025 m. sukomplektuotos 4 grupės: 3 – ikimokyklinio ugdymo (2–6 m, 3–5 m.) ir 1 – priešmokyklinio ugdymo (5–6 m.). Įstaigą lankė vaikai, turintys skirtingą socialinę patirtį, nevienodą fizinį, intelektinį ir emocinį išsivystymo lygį. Buvo ugdomi 6 vaikai, turintys vidutinius poreikius, 2 vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, logopedo pagalba teikta 6 ikimokyklinio ir 10 – priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams. 5 vaikams teikta mokinio padėjėjo pagalba. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai buvo ugdomi integruotai bendrojo ugdymo grupėse, teikiant logopedo, psichologo bei socialinio pedagogo pagalbą.

Atnaujintas ir pradėtas įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys, siekiant pokyčių ugdymo strategijų taikymo srityse, diegiant sveikatinimo, patyriminių veiklų ir tvarumo idėjas – atnaujinta ir nuo 2026-09-01 pradėta įgyvendinta „Kretingos r. Vydmantų gimnazijos ikimokyklinio skyriaus „Pasagėlė“ ikimokyklinio ugdymo programa“, „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“, į programas integruota sveikatingumo ugdymo programa „Bėgs pėdutės takučiu į sveikatos šalį“. Įgyvendinta tarptautinė socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“ ir prevencinė ugdymo programa „Kimočiai“, vyko 2 neformaliojo švietimo programų veiklos (LEGO, sportiniai šokiai), vaikai dalyvavo edukacinėse Kretingos muziejaus edukacijose.

Veiklos buvo organizuojamos atsižvelgiant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, siekiant ugdyti jų dalykines ir bendrąsias kompetencijas per praktinę, patyriminę ir žaidybines veiklas, integruojant ugdymą karjerai, fizinis aktyvumas, sauga, sveikos gyvensenos įgūdžiai ugdomi dalyvaujant įvairiose programose, projektuose. Įstaigoje buvo vykdoma ilgalaikė Sveikatinimo programa „Bėgs pėdutės takučiu į sveikatos šalį“, dalyvauta respublikiniame projekte „Futboliukas“, bendradarbiaujant su Latvijos respublikos Liepojos ikimokyklinio ugdymo įstaiga „Delfins“ vykdytas sveikatinimo projektas „Mokausi judėti“.

Nemažas dėmesys buvo skiriamas ekonominiam, finansiniam vaikų raštingumui: „Ekonominio, finansinio raštingumo savaitė“, „Aš draugauju su skaičiais“, „Kaziuko mugė“ (kovo mėnuo); karjeros ugdymui - „Kai užaugsiu...“ (susipažino su tėvų profesijomis), susitikimai su policijos, bibliotekos, parduotuvės, gimnazijos darbuotojais, seniūnu. Pilietiškumo kompetenciją vaikai tobulino dalyvaudami respublikiniame STEAM kūrybinių darbų projekte – parodoje „Širdelė Lietuvai“, respublikiniame

ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame projekte – kūrybinėje parodoje „Širdys plaka kaip viena“, tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte „Mano Lietuva – iš daug dalelių“.

Mokytojai, planuodami grupių veiklas, vadovavosi įstaigos veiklos prioritetais, tikslais ir uždaviniais, vyko posėdžiai, pasitarimai, pasidalijimas pozityviaja darbo patirtimi. Mokytojai nuolat vertino ir pagal pasirengtą tvarką įvertino kiekvieno vaiko pažangą ir pasiekimus. Tėvai buvo informuojami apie programų įgyvendinimo tikslus ir uždavinius, apie vaikų pažangą ir pasiekimus susirinkimų metu ir individualiai. Atlikus pirminį ir baigiamąjį vaikų pažangos ir pasiekimų įvertinimą, tėvai buvo kviečiami į individualias konsultacijas vaikų mokymosi rezultatams, sėkmėms ir kliūtims aptarti, net 82% tėvų dalyvavo konsultacijose. Numatytos bendros veiklos, tikslai vaikų pasiekimams gerinti.

Tęsimas bendradarbiavimas su Latvijos respublikos Liepojos ikimokyklinio ugdymo įstaiga „Delfins“, Kretingos l/d „Žilvitis“, Kurmaičių pradinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Palangos l/d „Gintarėlis“. Skyrius artimai bendradarbiauja su Vydmantų kultūros centru, bendrai organizuoja renginius, parodas.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius po renovacijos aprūpintas naujais baldais, mokymo priemonėmis. Įsigytos SMART lentos, mokomieji robotai, interaktyvios grindys. Įrengtos 2 naujos erdvės - „STEAM laboratorija“ ir mini salė.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Kretingos rajono savivaldybės pažangos plano priemonių įgyvendinimas, ataskaitų pateikimas.	.Nustatytais terminais aktyviai įsitraukiama ir tiesiogiai su gimnazijos komanda organizuojama, dalyvaujama veiklose, užtikrinančiose sklandų Pažangos plano priemonių įgyvendinimą.	Nustatytais terminais 100 % įgyvendintos numatytos veiklos (pagal veiklos planą).	100 % įgyvendintos numatytos veiklos (pagal veiklos planą). Pagal projektą panaudota 249047,33 Eur. Įrengtos naujos ugdymo patalpos – Robotikos laboratorija, Sensorinis kambarys, Keramikos studija, Mažųjų laboratorija. Įtraukiajam ugdymui pritaikyti 2 pradinio ugdymo kabinetai. Atnaujinti 2 pagalbos specialistų kabinetai: socialinio ir specialiojo pedagogo logopedo. Rajono klasių vadovų komandai (30 asmenų) suorganizuoti ir praveisti 5 tiksliniai seminarai, vyko

			teminės diskusijos, situacijų aptarimas. Rajono mokiniams lyderiams vyko dveji lyderystės mokymai ir lyderių naktis mokykloje. Rajono mokyklų TŪM komandoms įvyko stažuotė Suomijoje „Lyderystė ir pokyčiai: šiuolaikinio ugdymo proceso organizavimas Suomijos mokyklose“. Gimnazijos 15 mokytojų dalyvavo LEAN mokymuose. Įgyvendintos 2 kultūrinio ugdymo programos : „Mokinių domėjimasis taikomuoju menu stiprinimas. Keramika“ ir „Profesionalių menų atstovų įtraukimas į ugdomąją veiklą. M. K. Čiurlionio paveikslų skaitymas.“ Steam ugdymo kabinetai (fizikos, biologijos/chemijos laboratorija, mažųjų laboratorija, Robotikos laboratorija), pagalbos mokiniui specialistų kabinetai aprūpinti ugdymo priemonėmis, baldais. Mokomųjų dalykų kabinetams įsigyti 8 interaktyvūs ekranai, spausdintuvai, kompiuteriai, planšetės, 3D spausdintuvas ir kt.
	Nustatytais terminais pateikti ataskaitas.	Nustatytais terminais 100 % pateiktos projekto įgyvendinimo ataskaitos, ataskaitinis renginys gimnazijos bendruomenei.	Nustatytais terminais 100 % pateiktos projekto įgyvendinimo ataskaitos. Gimnazijos bendruomenei Tūkstantmečio projekto įgyvendinimas gimnazijoje pristatytas 2025 rugsėjo 18 dieną.
1.2.Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.	Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukiojo ugdymo ekosistemai plėtoti.	Suorganizuoti 1-2 bendruomenės švietimo renginiai įtraukiajam ugdymui įgyvendinti, pirmenybę teikiant praktinių įgūdžių tobulinimui.	Įtraukiojo ugdymo, universalus dizaino panaudojimas ugdymo procese gimnazijos bendruomenei buvo pristatytas visuotinio susirinkimo metu (2025-09-18). „Tėvų diena mokykloje“ - (2025-03-14)

			Gimnazijos mokytojai 100% dalyvavo ilgalaikėse 40 val. programose: „DI akademija mokytojams“, „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“. 3 mokytojai dalyvavo TŪM mokymuose „Švietimo pagalba mokinio sėkmei įtraukiojo ugdymo kontekste“. Metodinėse grupėse pasidalinta žiniomis ir praktika.
		Bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams sudaromas kiekvieno mokinio įtraukties planas ir rekomendacijų pritaikymas.	Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, sąrašo sudarymas ir tikslinimas - VGK posėdžiai 2025-01- 02 Nr. VGK P1, 2025-09-01 Nr. VGK P4). Parengti 31 individualaus ugdymo ir pagalbos planai. Pagalbos mokiniui specialistų ir dirbančių mokytojų apskrito stalo diskusijos „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai ir vertinimas“ (2025-01- 06, 2025-06-02). Atvejo analizės „Vieno mokinio diena“ (7 atvejai).
	Užtikrinti nuoseklią VGK veiklą bei komandinį švietimo pagalbos specialistų darbą pagalbos mokiniui srityje.	VGK nariai dalyvaus bent 2 renginiuose tobulinant kompetencijas.	Per 2025 m. praveista 15 VGK posėdžių: pristatytas ir patvirtintas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas, svarstyti pažangumo, lankomumo, patyčių, netinkamo elgesio, neleistinų daiktų atsinešimo atvejai. VGK nariai 100% dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Komisija. Nuo protokolų iki pokyčių“, „Z kartos ugdymo kryžkelės“ , „Efektyvi komunikacija su šiuolaikiniais vaikais“, „Smurto protrūkiai mokykloje: kaip suvaldyti mokytoją nukreiptą agresiją“, „Šeimos vaidmuo vaiko ugdyme: lavinimas, bendravimas, ribos“ ir kiti.

	Užtikrinti pamokos kokybės sistemingą gerinimą.	Sudaryti sąlygas mokytojų bendradarbiavimui, profesiniam augimui įgūdžiais ir kompetencijomis grįsto mokymosi proceso planavimo ir organizavimo tema (metodinėse grupėse sistemingai dalijamasi patirtimi – kartą per mėnesį), tobulinant bendrąsias kompetencijas (integruotos pamokos, pamokos /veiklos kitose erdvėse)	Paskaita V GK nariams, tėvams su psichoterapeute Rasa Andriekiene - „Laimingi tėvai, laimingi – vaikai“. Administracijos nariai (direktorius, pavaduotojai) vidutiniškai stebėjo po 19 pamokų/ugdomųjų veiklų. Stebėtos veiklos aptartos, numatytos priemonės, kaip geriau siekti asmeninės mokinio pažangos. 84% mokytojų vidutiniškai organizavo netradicines pamokas kitoje erdvėje (iš viso 20% visų pamokų) - edukacinės išvykos, konferencijos, edukaciniai užsiėmimai, netradicinis ugdymas gimnazijos, kaimo aplinkoje, Palangoje, Kretingoje rajone. Kiekvienas mokytojas pravedė nuo 4 iki 6 integruotų pamokų. Metodinėse grupėse mokytojai dalinosi patirtimi apie kompetencijomis grįstą ugdymą, mokinių vertinimą. Vyko 9 susirinkimai. Pradėta įgyvendinti ilgalaikė kvalifikacijos programa „Pedagogikos klasika ir modernumas gimnazijoje. Kaip tai suderinti?“ (5 mokymų ciklas – įvyko 2 - „Kartų dialogas mokykloje: kaip susikalbėti su šiandienos vaikais?“ ir „Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio įgyvendinimas pamokoje“). Įgyvendinta prevencinė programa „Sveika ir laiminga bendruomenė – tvirtas pamatas ateičiai III“, vykdytos „Sniego gniūžtės“, „Snaigės“ prevencinės stovyklos. Ypatingas dėmesys skirtas sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimui.
--	---	--	--

1.3. Kryptingos socialinės pilietinės veiklos, savanorystės užtikrinimas gimnazijoje.	Inicijuoti priemonių bendruomenės narių patriotiškumui plėtoti įgyvendinimą, praplėsti socialinių partnerių tinklą.	Sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti.	Sudaryta darbo grupė patriotiškumo plėtotei koordinuoti (2025-01-02 direktoriaus įsakymas Nr.V-8). Patvirtintas patriotiškumo ugdymo veiklos planas (2025-01-27 direktoriaus įsakymas Nr.V-21).
		Praplėstas socialinių partnerių tinklas (sudarytos bent 2 bendradarbiavimo sutartys), siekiant įprasminti mokinių socialines pilietines veiklas bei savanorystę.	Sudarytos 3 bendradarbiavimo sutartys - Sutartys su Vydmantų Jono krikštytojo parapijos Caritu (2025-03-17), Kretingos J. Pabrėžos universitetine gimnazija (2025-11-28), BĮ Dienos veiklos centru (2025-12-01).
	Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas.	Sustiprinti socialinių emocinių kompetencijų ugdymą – vienas tikslinis užsiėmimas per mėnesį, įgyvendinant LIONS QUEST programas.	Pradinės klasės Lions quest „Laikas kartu“ 1-4 klasėse vestų valandėlių temos: „Aš galiu būti atsakingas“, Mums rūpi ir mes tai parodome“ Kartu mes tai galime“ „ Mes visi vertingi“, Kiek daug jausmų“ „Kaip nusiraminti ir apmąstyti savo jausmus“, „Aš galiu mąstyti teigiamai“. Klasės valandėlių metu (5-8 kl.) Lions quest „Paauglystės kryžkelės“ Klasės valandėlių metu (5-8 kl.) 5-8 klasėse vestų valandėlių temos: „Susitarimai ir tarpusavio pagarba“, „Vertybės mūsų gyvenime“, „Stiprinti ir modeliuoti sveiką gyvenimo būdą, be psichoaktyvių medžiagų vartojimo“, „Sveikas santykių kūrimas“, „Įveikti patyčių elgesį“. „Susitarimai“, „Teigiamos vertybės“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija“ Klasės valandėlių metu (9-12 klasės) Lions Quest „Raktai į sėkmę“ I-IV klasės- „Bendruomeniškumo jausmo ugdymas“, „Socialiai atsakingi veiksmai“, „Lyderystės paskirtis“, „Tu gali pakeisti

		Klasių vadovai 100 % dalyvaus nors vienuose socialinių emocinių kompetencijų ugdymo mokymuose.	pasaulį: „Kaip spręsti realią problemą“, „Kaip nustatyti asmeninius tikslus ir jų siekti“, „Atsakingas požiūris, ką aš galiu, ko noriu?“, „Poveikis pavyzdžiu“, „Tu gali keisti pasaulį“, „Bendravimas, gebėjimas dirbti komandoje“, „Interpretuoti žiniasklaidos žinutes“, „Lyderystės paskirtis“. Klasių vadovai 100 % dalyvavo mokymuose: „Santykių žemėlapis: aš, mokiniai, jų tėvai, kolegos ir vadovai“ (2025-03-28; Vika Gridiajeva) – 15 kl. vadovų.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Igyvendintas Ignitis projektas „Vydmantų gimnazija už tvarią energetiką. Vidaus patalpų infrastruktūros gerinimas“.	Projekto tikslas – sutvarkyti pirmo aukšto elektros sistemą bei pakeisti lubas, šviestuvus. Projekto lėšos - 26811,62 eurų
Erasmus+ KA 220 2F for planet „Fantastic beasts in our neighbourhood“ („Nuostabi fauna Mūsų kaimynystėje“) 2025-1-HR01-KA220-SCH-000350263 2025 09-2028	Projekto rezultatas – mokinių sukurta ir aprašyta Faunos ir floros knyga, kurioje bus surinkti, apdoroti herbariumai iš partnerių šalių gamtoje sutinkamos faunos ir floros. Projekto lėšos - 45000 eurų
Erasmus+ KA122 „Aplinkos tvarumo vizija“. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000313518 Projektas vyks iki 2026-07-31	Siekiamas rezultatas - diegti tvarumo idėjas gimnazijoje Dalyvauti aplinkos tvarumo kūrimo veiklose, mokymuose ir kituose projekto veiklose Dalyvauja dalykų mokytojai, administracija, mokiniai, tėvai. Projekto lėšos - 34580 eurų
Erasmus + KA 210 Eco fit where fasion meets sport („Kai moda susitinka su sportu“) 2025-1-RO01-KA210-SCH-000355294	Mokinių ir mokytojų mobilumai tvarumo, ekologijos ir sporto temomis. Projekto lėšos - 18000 eurų
Europos socialinio fondo agentūros (ESFA) projektas „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas - I etapas“.	Projekto tikslas – stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigas ir kelti pedagogų kompetencijas. Projekto lėšos vienai įstaigai neskaičiuojamos.
Projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Kretingos rajone“	Projekto tikslas – didinti visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumą Kretingos

	rajono savivaldybėje, aprūpinant mokyklas mokymo priemonėmis bei diegiant naujus ugdymo organizavimo modelius visos dienos mokyklos paslaugoms teikti. Projekto lėšos - 208240 eurų.
Laimėtas Ignitis projektas „Vydmantų gimnazija už tvarią energetiką. Vidaus patalpų infrastruktūros gerinimas 2“	Projekto tikslas – sutvarkyti antro aukšto lubas, pakeisti šviestuvus. Projekto lėšos - 17693,66 eurų

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

1. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas.
2. Finansų trūkumas.
3. Viešųjų pirkimų procedūrų uždelsimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)